



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ПРЕЗИДЕНТІ ІС БАСҚАРМАСЫ  
МЕДИЦИНАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ  
«ҚАРЛЫҒАШ» БАЛАБАҚШАСЫ» РМК

# МОДИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИБКОСТИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ



*КОЖАХМЕТОВА Р.Т. – ЗАВЕДУЮЩИЙ  
ОБЪЕКТОМ №2 РГП НА ПХВ  
«ДЕТСКИЙ САД «ҚАРЛЫҒАШ»  
МҚ УДП РК, МАГИСТР  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ*

г. Нур-Султан, 2022 г.



**Вернемся к принципу, который мы выдвинули:  
«Возвращение детям детства»  
Шацкий С.Т., «На пути к трудовой школе», 1918 г.**

Пилотный проект «Два педагога» был инициирован Приказом №126 МОН РК от 1 апреля 2022 года с целью реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной постановлением правительства РК от 15.03.2021 года за №137 и трансляции передового опыта сферы дошкольного воспитания и обучения в практику дошкольных организаций.

**В нашем детском саду экспериментальная площадка  
функционировала с 18 апреля по 18 июня 2022 года.**

Для обеспечения валидных и репрезентативных данных в период ЭП, *в детском саду проведена следующая работа:*

- ✓ проведено наблюдение и комплексная оценка детских садов Предприятия по шкале ECERS-3 экспертами Института раннего развития МОН РК;



- ✓ проведено онлайн-обучение – педагогов по работе с инструментами оценки развития качества дошкольного образования ECERS-3 (первый и второй этапы);



- ✓ проведена работа по совершенствованию безопасной среды в детском саду и улучшению качества предметно – пространственной среды;



- ✓ проведена работа по улучшению качества организации и проведения ОУД.



**Внедрение 2-х педагогов по экспериментальной программе было направлено на следующую трансформацию педагогических подходов**

**наибольшая поддержка интересов ребенка, позволяющая уделять индивидуальное внимание и обеспечивать возможности для гармоничного развития**

**повышение качества дошкольного образования в группе, более высокое развитие навыков ребенка**

**выстраивание качественных теплых взаимоотношений с ребенком, создание развивающей поддерживающей среды, индивидуального подхода к детям**

**трансформация педагогов путем отказа от выполнения типовых общепринятых программных задач к стремлению ориентирования на потребности каждого ребенка**



**Трансформация педагогов путем отказа  
от выполнения типовых общепринятых  
программных задач к стремлению  
ориентирования на потребности каждого  
ребенка, а именно:**



**Устанавливать  
надёжные  
безопасные  
отношения с  
детьми**

**Наслаждаться  
игривым  
взаимодействи  
ем с детьми**

**Создавать  
возможности  
для игр детей**

**Обеспечивать  
адекватную  
структуру**

**Уважать  
индивидуальные  
различия детей**



**Управлять  
прогрессом и  
переходами**

# Интегрирование ОУД с играми



**Математика /конструирование/ игры со строительным материалом/ робототехника**

**Художественная литература/рисование/инсценирование**

**Развитие речи//театрализованные игры**

**Ознакомление с окружающим/сюжетно-ролевые игры**

**Естествознание/экспериментирование в группе/на улице/в парке**



**Сделали расписание гибким, а именно благодаря интеграции ОУД с играми, сократилось время, при котором дети сидели за столами и пассивно слушали воспитателя. Расширились горизонты для самостоятельной деятельности.**



# Проектная деятельность детей





# Самостоятельная деятельность детей





# Предметно-развивающая среда



## Предметно-развивающая среда





## Предметно-развивающая среда



# Предметно-развивающая среда



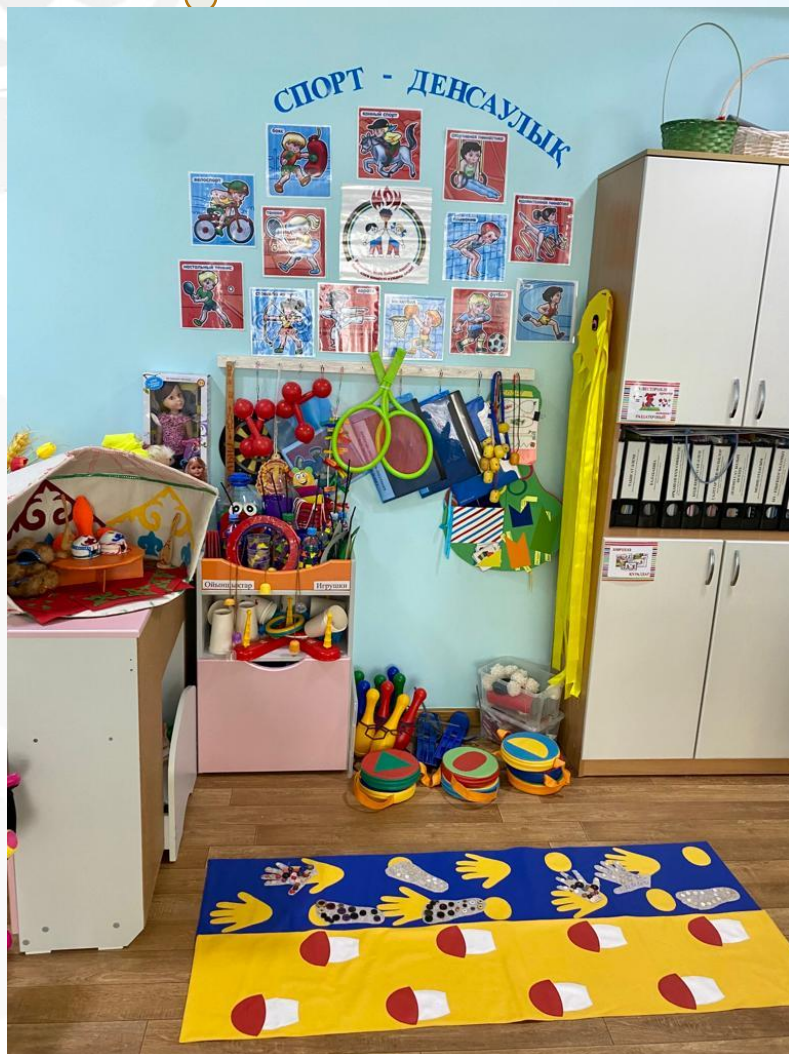


# Предметно-развивающая среда



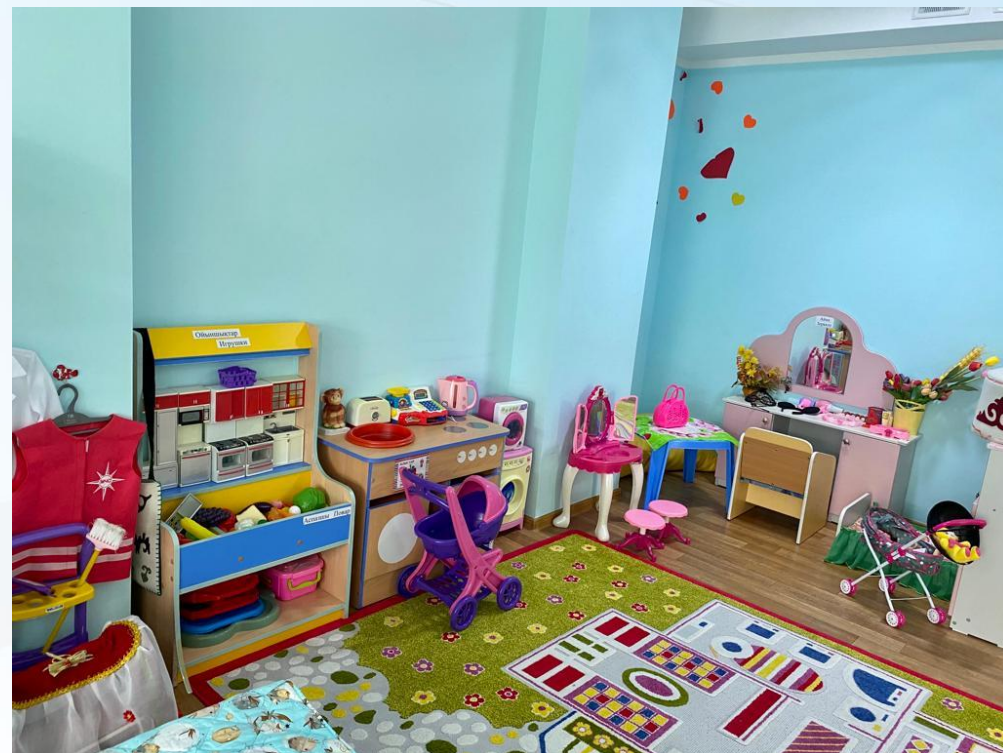


## Предметно-развивающая среда





## Предметно-развивающая среда



## **ВЫВОДЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**научились  
наблюдать за  
детьми и видеть  
каждого ребенка**

**перестали сажать на  
стульчики,  
организовывать общие  
занятия, игры, чтоб  
обеспечить контроль  
над группой**

**научились  
рефлексировать в  
конце учебного  
дня, планируя  
совместную  
деятельность на  
следующий день**

**научились ориентироваться  
на детскую инициативу, быть  
гибкими при планировании  
дня, помогая в обогащении  
словаря, опыта, расширяя  
горизонты представлений**



**Воспитатели**

**научились распределять  
обязанности между  
собой, более тщательно  
подбирать игровой,  
дидактический и  
бросовый материал**

**научились интегрировать виды  
ОУД, изменять типы ОУД с  
классно-урочной на игровую**

**поняли, что в игре ребенок  
эффективнее обучается, если в  
данной игре участвует  
взрослый**



## ВЫВОДЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**активизировалась  
познавательная  
активность детей, что  
отразилось на качестве  
знаний, умений и  
навыков**



**ДЕТИ**

**наблюдалось  
улучшение  
психологическо  
й атмосферы в  
группе**



**проявилась детская  
самостоятельность**



**наблюдался  
большой скачок в  
коммуникативном  
развитии каждого  
ребенка**

**дети стали  
анализировать  
свои работы**



**дети стали  
коучами друг  
друга**

## ВЫВОДЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

стали активными  
участниками  
воспитательно-  
образовательного  
процесса



**РОДИТЕЛИ**

заметили перемены в  
общении с детьми в  
сторону улучшения

стали спрашивать не о том, что ели, а о том  
что узнали и какое задание у них на  
следующий день (принести интересные  
камушки, палочки, лоскутки)





## ■ ВСЕ УЧАСТНИКИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПОНЯЛИ:



верно составленное расписание ОУД, следование типовой учебной программе, обучение детей по единому образцу

не есть показатель эффективного получения знаний, умений и навыков детьми



общие статистически психофизиологические особенности возрастной периодизации ребенка, на котором основывается Государственный общеобязательный стандарт

не учитывают природу каждого ребенка, его степень развития



Нам следует расширить понимание взрослого для детей

Взрослый - фасилитатора процесса обучения и развития



Каждый педагог детского сада должен быть гибким в планировании деятельности с детьми, давать возможность спонтанности процесса обучения и воспитания,

при этом администрация должна контролировать не время занятий и соблюдение методики, а познавательную активность, содержание обучающего материала и развитие ребенка

В. А. Сухомлинский «Детство – важный период жизни, и от того, как прошло детство, что вошло в разум ребенка и его сердце, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

***БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

